

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Микробиология, вирусология»
для обучающихся 2025 года поступления
по образовательной программе
31.05.02 Педиатрия,
направленность (профиль) Педиатрия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н):

УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	з-1. Знает этапы развития микробиологии, вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие микробиологии и вирусологии

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА

	Модуль 1. Общий курс. Модульная единица 1. Морфология, физиология, генетика микроорганизмов. Модульная единица 2. Экология микроорганизмов и санитарная микробиология. Модульная единица 3. Основы учения об инфекции и эпидемиологии Модульная единица 4. Учение об инфекционном иммунитете.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие научные достижения и открытия принадлежат французскому ученому Луи Пастеру: 1) разработка методов стерилизации (пастеризации) 2) создание вакцин против сибирской язвы и бешенства 3) доказательство микробной природы процессов брожения 4) открытие фагоцитоза и клеточной теории иммунитета 5) открытие первого в мире антибиотика пенициллина 6) изобретение светового микроскопа и первое описание бактерии	1) разработка методов стерилизации (пастеризации) 2) создание вакцин против сибирской язвы и бешенства 3) доказательство микробной природы процессов брожения	да	нет	да
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется прибор, изобретенный Робертом Кохом для выращивания микроорганизмов на плотных питательных средах? (Ответ указать в виде двух слов, второе из	чашка Петри	да	нет	нет

			которых начинается с заглавной буквы)				
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	у-1. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 2. Частный курс. Модульная единица 5. Возбудители острых кишечных инфекций. Модульная единица 6. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Детские инфекционные заболевания Модульная единица 7. Возбудители природно-очаговых и анаэробных	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие звенья эпидемического процесса и факторы передачи <i>Pseudomonas aeruginosa</i> (синегнойной палочки) определены в ходе расследования вспышки гнойно-септических осложнений в хирургическом	1) увлажнитель воздуха и раковина в перевязочной как основные факторы передачи 2) аэрозольный и контактно-бытовой пути передачи возбудителя 3) медицинский персонал или первый	да	нет	да

	инфекций. Модульная единица 8. Вирусные заболевания человека.		отделении? 1) увлажнитель воздуха и раковина в перевязочной как основные факторы передачи 2) аэрозольный и контактно-бытовой пути передачи возбудителя 3) медицинский персонал или первый прооперированный пациент как предполагаемый источник инфекции 4) фекально-оральный механизм передачи через продукты питания 5) грызуны и насекомые как главные резервуары инфекции в стационаре 6) трансмиссивный путь передачи через укусы кровососущих членистоногих	прооперированный пациент как предполагаемый источник инфекции			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какая главная популяция клеток иммунной системы избирательно поражается вирусом иммунодефицита человека?	лимфоциты	да	нет	нет

УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	н-1. Владеет навыком разработки стратегии микробиологического исследования для достижения результата

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 2. Частный курс. Модульная единица 5. Возбудители острых кишечных инфекций. Модульная единица 6. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Детские инфекционные заболевания Модульная единица 7. Возбудители природно-очаговых и анаэробных инфекций.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие методы лабораторной диагностики и условия транспортировки материала необходимо использовать для подтверждения смешанной аэробно-анаэробной этиологии глубокой абсцедирующей раны	1) бактериологический посев на строгие анаэробные среды 2) транспортировка биоматериала в анаэробных транспортных системах 3) микроскопия мазка из раны, окрашенного по Граму	да	нет	да

	Модульная единица 8. Вирусные заболевания человека.		бедра? 1) бактериологический посев на строгие анаэробные среды 2) транспортировка биоматериала в анаэробных транспортных системах 3) микроскопия мазка из раны, окрашенного по Граму 4) культивирование материала только в обычных воздушных термостатах 5) забор материала соскобом с сухой поверхности кожи вокруг раны 6) использование транспортных сред с высоким содержанием кислорода				
		2. Вопрос с развёрнутым ответом	Какой метод является «золотым стандартом» для лабораторного подтверждения диагноза «Менингококковая инфекция» при поступлении пациента в стационар?	бактериологический метод	да	нет	нет

ОПК-2.1.1. Знает основные факторы, определяющее здоровье, факторы, влияющие на состояние здоровья, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; этиопатогенетические аспекты, социально-гигиенические и медицинские аспекты инфекционных и неинфекционных заболеваний, основные принципы их профилактики

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1.1. Знает основные факторы, определяющее здоровье, факторы, влияющие на состояние здоровья, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; этиопатогенетические аспекты, социально-гигиенические и медицинские аспекты инфекционных и неинфекционных заболеваний, основные принципы их профилактики	з-1. Знает основные мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний у детей

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 2. Частный курс. Модульная единица 5. Возбудители острых кишечных инфекций. Модульная единица 6. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Детские инфекционные заболевания Модульная единица 7. Возбудители природно-очаговых и анаэробных инфекций.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие параметры, вакцины и сроки регламентирует Национальный календарь профилактических прививок РФ для проведения полного курса первичной вакцинации детей первого года жизни	1) введение трех доз вакцины на первом году жизни 2) начало курса вакцинации в возрасте 3 месяцев 3) интервал между первой, второй и третьей инъекциями составляет 1,5 месяца	да	нет	да

	Модульная единица 8. Вирусные заболевания человека.		против коклюша, дифтерии и столбняка (АКДС): 1) введение трех доз вакцины на первом году жизни 2) начало курса вакцинации в возрасте 3 месяцев 3) интервал между первой, второй и третьей инъекциями составляет 1,5 месяца 4) введение только одной дозы вакцины в возрасте 12 месяцев 5) начало курса вакцинации в первые 24 часа жизни в роддоме 6) интервал между инъекциями составляет строго 6 месяцев				
		2. Вопрос с развёрнутым ответом	Какое заболевание нервной системы может развиваться у непривитого ребенка при контакте с недавно привитым живой полиомиелитной вакциной (ОПВ)?	вакциноассоциированный полиомиелит	да	нет	нет

ОПК-2.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы и мероприятия по профилактике инфекционных

и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы и мероприятия по профилактике инфекционных и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. Знает основные факторы, определяющее здоровье, факторы, влияющие на состояние здоровья, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; этиопатогенетические аспекты, социально-гигиенические и медицинские аспекты инфекционных и неинфекционных заболеваний, основные принципы их профилактики	у-1. Умеет планировать и применять методы информирования населения о здоровом образе жизни и повышения его грамотности в вопросах профилактики инфекционных заболеваний

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
	Модуль 2. Частный курс. Модульная единица 5. Возбудители острых кишечных инфекций. Модульная единица 6. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Детские инфекционные заболевания Модульная единица 7. Возбудители природно-	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие ключевые меры гигиены дома и методы обучения детей 4-5 лет необходимо включить в памятку для родителей с целью эффективной профилактики острых кишечных инфекций	1) использование ярких визуальных материалов и пошаговых картинок для закрепления навыков мытья рук у ребенка 2) обязательное мытье рук с мылом после возвращения с улицы,	да	нет	да

	очаговых и анаэробных инфекций. Модульная единица 8. Вирусные заболевания человека.		(ОКИ) в летний период? 1) использование ярких визуальных материалов и пошаговых картинок для закрепления навыков мытья рук у ребенка 2) обязательное мытье рук с мылом после возвращения с улицы, посещения туалета и перед едой 3) полное исключение мясных и рыбных продуктов из рациона ребенка на весь летний период 4) тщательное мытье свежих овощей, ягод и фруктов проточной водой перед употреблением 5) использование для питья исключительно сырой воды из открытых природных водоемов 6) проведение дезинфекции всех детских игрушек концентрированным раствором хлора дважды в день	посещения туалета и перед едой 4) тщательное мытье свежих овощей, ягод и фруктов проточной водой перед употреблением			
--	--	--	---	--	--	--	--

		2. Вопрос с развёрнутым ответом	Какое ключевое явление, обеспечивающее защиту непривитых детей за счет высокой прослойки вакцинированного населения, нужно объяснить для понимания важности массовой вакцинации?	коллективный иммунитет	да	нет	нет
--	--	--	--	------------------------	----	-----	-----

ОПК-2.3.1. Владеет навыками разработки, проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.3.1. Владеет навыками разработки, проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	н-1. Владеет методами контроля эффективности мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний у детей

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 2. Частный курс. Модульная единица 5. Возбудители острых	1. Выбор нескольких правильных	Выберите три верных ответа из шести. Какие методы лабораторной	1) определение серологических маркеров IgG методом	да	нет	да

	кишечных инфекций. Модульная единица 6. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Детские инфекционные заболевания Модульная единица 7. Возбудители природно-очаговых и анаэробных инфекций. Модульная единица 8. Вирусные заболевания человека.	ответов	диагностики, классы иммуноглобулинов и критерии применяются для оценки поствакцинального иммунитета к вирусу кори у детей из групп риска? 1) определение серологических маркеров IgG методом иммуноферментного анализа (ИФА) 2) оценка титра специфических противокоревых антител в сыворотке крови 3) наличие защитного уровня поствакцинальных антител IgG выше пороговых значений 4) обнаружение высоких титров ранних антител IgM к вирусу кори 5) постановка кожной аллергической пробы с живым возбудителем кори 6) проведение серологической реакции	иммуноферментного анализа (ИФА) 2) оценка титра специфических противокоревых антител в сыворотке крови 3) наличие защитного уровня поствакцинальных антител IgG выше пороговых значений			
--	--	----------------	---	--	--	--	--

			агглютинации Видаля с брюшнотифозным антигеном				
		2. Вопрос с развёрнутым ответом	Какая кожная проба ежегодно проводится детям в РФ с возраста двенадцати месяцев для оценки напряженности поствакцинального иммунитета после прививки БЦЖ? (Ответ указать в виде двух слов, второе из которых начинается с заглавной буквы)	проба Манту	да	нет	нет

ОПК-4.1.1. Знает медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, диагностические инструментальные методы обследования, медицинские технологии применения специализированного оборудования и медицинских изделий для обследования пациента с целью установления диагноза

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1.1. Знает медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, диагностические инструментальные методы обследования, медицинские технологии применения специализированного оборудования и медицинских изделий для обследования пациента с целью установления диагноза	з-1. Знает принципы устройства и работы современного оборудования, используемого в микробиологической лабораторной практике

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули,	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен
---	--	-------------	--------------------	------------------	---------------------------------------

	модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН				ТК	СР	ПА
1	Модуль 1. Общий курс. Модульная единица 1. Морфология, физиология, генетика микроорганизмов. Модульная единица 2. Экология микроорганизмов и санитарная микробиология. Модульная единица 3. Основы учения об инфекции и эпидемиологии Модульная единица 4. Учение об инфекционном иммунитете.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие виды микроскопии, оптические устройства и методы подготовки препарата позволяют изучать морфологию и определять подвижность бактерий в «живом» неокрашенном состоянии в современной лаборатории: 1) использование фазово-контрастного устройства для визуализации 2) применение темнопольного микроскопа для контрастирования неокрашенных объектов 3) окрашивание мазка сложным методом по Граму с фиксацией в пламени горелки 4) применение трансмиссионного электронного	1) использование фазово-контрастного устройства для визуализации 2) применение темнопольного микроскопа для контрастирования неокрашенных объектов 5) приготовление препаратов методом «висячая» или «раздавленная» капля	да	нет	да

			микроскопа высокой мощности 5) приготовление препаратов методом «висячая» или «раздавленная» капля 6) использование иммерсионного объектива при стандартной светлостойкой микроскопии				
		2. Вопрос с развёрнутым ответом	Какая крупная биологическая макромолекула (преимущественно рибосомального происхождения) подвергается ионизации лазером и детекции при идентификации бактерий на масс-спектрометре?	белок	да	нет	нет

ОПК-4.2.1. Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, медицинские технологии применения специализированного оборудования и медицинских изделий, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	ОПК-4.2.1. Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, медицинские технологии применения	у-1. Умеет применять оборудования, используемое в микробиологической

помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	специализированного оборудования и медицинских изделий, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	диагностике
---	---	-------------

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1	Модуль 1. Общий курс. Модульная единица 1. Морфология, физиология, генетика микроорганизмов. Модульная единица 2. Экология микроорганизмов и санитарная микробиология. Модульная единица 3. Основы учения об инфекции и эпидемиологии Модульная единица 4. Учение об инфекционном иммунитете.	1. Установите последовательность	Установите правильный порядок действий студента при работе с микроскопом на иммерсионном объективе (увеличение 100х). 1) подъем предметного столика до соприкосновения объектива с каплей масла 2) нанесение капли иммерсионного масла на сухой окрашенный мазок 3) очистка линзы объектива салфеткой, смоченной спиртоэфирной смесью, после завершения работы 4) фокусировка	5) установка препарата на предметный столик 2) нанесение капли иммерсионного масла на сухой окрашенный мазок 1) подъем предметного столика до соприкосновения объектива с каплей масла 4) фокусировка изображения с помощью микровинта 3) очистка линзы объектива салфеткой, смоченной спиртоэфирной смесью, после завершения работы	да	нет	да

			изображения с помощью микровинта 5) установка препарата на предметный столик				
		2. Вопрос с развёрнутым ответом	Как называется прибор, используемый в лаборатории для стерилизации питательных сред насыщенным водяным паром под давлением?	автоклав	да	нет	нет

ОПК-4.3.1. Владеет алгоритмом применения диагностических инструментальных методов обследования, медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий для обследования пациента с целью установления диагноза

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.3.1. Владеет алгоритмом применения диагностических инструментальных методов обследования, медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий для обследования пациента с целью установления диагноза	н-1. Владеет алгоритмом применения специализированного оборудования и медицинских изделий для микробиологического обследования пациента с целью установления диагноза

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
	Модуль 1. Общий курс. Модульная единица 1. Морфология, физиология, генети-	1. Выбор нескольких правильных	Выберите три верных ответа из шести. Какие изделия медицинского	1) использование транспортной системы со средой	да	нет	да

	ка микроорганизмов. Модульная единица 2. Экология микроорганизмов и санитарная микробиология. Модульная единица 3. Основы учения об инфекции и эпидемиологии Модульная единица 4. Учение об инфекционном иммунитете.	ответов	назначения, транспортные среды и правила забора биоматериала необходимо использовать для обеспечения стопроцентной выживаемости гонококка при подозрении на гонококковую инфекцию зева: 1) использование транспортной системы со средой Эймиса и активированным углем 2) взятие материала обычным сухим хлопковым тампоном без использования консервантов 3) длительное хранение пробирок в открытом виде на воздухе перед отправкой 4) погружение пластиковой палочки тампона в среду лишь наполовину ее длины 5) немедленное и полное погружение тампона на	Эймиса и активированным углем 5) немедленное и полное погружение тампона на всю глубину транспортной среды после взятия мазка 6) быстрая доставка пробы в лабораторию с защитой от охлаждения и высыхания			
--	---	-----------------------	---	--	--	--	--

			всю глубину транспортной среды после взятия мазка б) быстрая доставка пробы в лабораторию с защитой от охлаждения и высыхания				
		2. Вопрос с развёрнутым ответом	Какое лабораторное медицинское изделие поршневого типа со сменными наконечниками используется для высокоточного отмеривания и переноса микрообъемов сыворотки крови при постановке ИФА?	дозатор	да	нет	нет

ОПК-5.1.1. Знает анатомию, биологию, физику, химию, биохимию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, микробиологию, нормальную физиологию, иммунологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1.1. Знает анатомию, биологию, физику, химию, биохимию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, микробиологию, нормальную физиологию, иммунологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека	з-1. Знает морфологию, физиологию, генетику микроорганизмов

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1	Модуль 1. Общий курс. Модульная единица 1. Морфология, физиология, генетика микроорганизмов. Модульная единица 2. Экология микроорганизмов и санитарная микробиология. Модульная единица 3. Основы учения об инфекции и эпидемиологии Модульная единица 4. Учение об инфекционном иммунитете.	1. Установите последовательность	Установите последовательность этапов процесса трансформации у бактерий. 1) проникновение фрагмента ДНК через клеточную стенку реципиента 2) гибель клетки-донора и фрагментация её ДНК во внешней среде 3) рекомбинация (встраивание) чужеродного фрагмента в хромосому реципиента 4) адсорбция свободной ДНК на поверхности компетентной клетки 5) приобретение клеткой-реципиентом новых фенотипических признаков	2) гибель клетки-донора и фрагментация её ДНК во внешней среде 4) адсорбция свободной ДНК на поверхности компетентной клетки 1) проникновение фрагмента ДНК через клеточную стенку реципиента 3) рекомбинация (встраивание) чужеродного фрагмента в хромосому реципиента 5) приобретение клеткой-реципиентом новых фенотипических признаков	да	нет	да
		2. Вопрос с развёрнутым ответом	Как называется поверхностный нитевидный орган	жгутик	да	нет	нет

			движения бактерий, состоящий из белка флагеллина, количество и расположение которого служит важным диагностическим признаком?				
--	--	--	---	--	--	--	--

ОПК-5.1.2. Знает основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, алгоритмы клинколабораторной, инструментальной и функциональной диагностики болезней и состояний у детей и взрослых

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1.2. Знает основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, алгоритмы клинколабораторной, инструментальной и функциональной диагностики болезней и состояний у детей и взрослых	з-1. Знает основы инфекционного процесса и патогенеза при инфекционных заболеваниях, алгоритмы микробиологической диагностики

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Общий курс. Модульная единица 1. Морфология, физиология, генетика микроорганизмов. Модульная единица 2. Экология микроорганизмов и санитарная микробиология. Модульная единица 3. Осно-	1. Установите последовательность	Установите последовательность алгоритма классического бактериологического метода исследования при диагностике гнойной инфекции:	3) первичный посев патологического материала на элективные и дифференциально-диагностические среды 1) изучение	да	нет	да

	вы учения об инфекции и эпидемиологии Модульная единица 4. Учение об инфекционном иммунитете.		1) изучение морфологии колоний на плотной питательной среде 2) выделение чистой культуры путем пересева на скошенный агар 3) первичный посев патологического материала на элективные и дифференциально-диагностические среды 4) окончательная идентификация культуры по биохимическим и антигенным свойствам 5) определение чувствительности выделенной культуры к антибиотикам	морфологии колоний на плотной питательной среде 2) выделение чистой культуры путем пересева на скошенный агар 4) окончательная идентификация культуры по биохимическим и антигенным свойствам 5) определение чувствительности выделенной культуры к антибиотикам			
		2. Вопрос с развёрнутым ответом	Как называется период инфекционного заболевания, характеризующийся появлением первых неспецифических симптомов (недомогание, слабость, субфебрильная температура)?	продромальный период	да	нет	нет

ОПК-5.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме

человека, результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики болезней и состояний для решения профессиональных задач, определить причины отклонений от нормы и факторы риска

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики болезней и состояний для решения профессиональных задач, определить причины отклонений от нормы и факторы риска	у-1. Умеет оценить результаты микробиологического исследования при инфекционной патологии

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 2. Частный курс. Модульная единица 5. Возбудители острых кишечных инфекций. Модульная единица 6. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Детские инфекционные заболевания Модульная единица 7. Возбудители природно-очаговых и анаэробных инфекций. Модульная единица 8. Вирусные заболевания	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Пациенту с пневмонией провели микробиологическое исследование мокроты. Выделен <i>Streptococcus pneumoniae</i> со следующими результатами определения чувствительности (диаметры зон задержки роста):	2) выделенный штамм является устойчивым (г) к бензилпенициллину 4) штамм проявляет устойчивость (г) к азитромицину 5) наиболее обоснованным выбором для этиотропной терапии является левофлоксацин	да	нет	да

	человека.		бензилпенициллин — 10 мм (резистентный < 19 мм); левофлоксацин — 25 мм (чувствительный > 17 мм); азитромицин — 12 мм (резистентный < 13 мм). Оцените результаты и выберите тактику лечения: 1) штамм обладает промежуточной чувствительностью (i) к бензилпенициллину 2) выделенный штамм является устойчивым (r) к бензилпенициллину 3) данный микроорганизм чувствителен (s) к азитромицину 4) штамм проявляет устойчивость (r) к азитромицину 5) наиболее обоснованным выбором для этиотропной терапии является левофлоксацин 6) стартовую терапию следует проводить бензилпенициллином в стандартных дозах				
--	-----------	--	--	--	--	--	--

		2. Вопрос с развёрнутым ответом	Как называется серологическая реакция пробирочной агглютинации, используемая для подтверждения диагноза бруцеллез у человека путем определения титра специфических антител? (Ответ укажите в виде двух слов, второе из которых начинается с заглавной буквы)	реакция Райта	да	нет	нет
--	--	--	--	---------------	----	-----	-----

ОПК-5.3.1. Владеет навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека, результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач при решении профессиональных задач, навыками определения причин отклонений от нормы и факторов риска

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.3.1. Владеет навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека, результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач при решении профессиональных задач, навыками определения причин отклонений от нормы и факторов риска	н-1. Владеет навыками оценки результатов микробиологического исследования при инфекционной патологии

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы),	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА

	формирующий(е) данный ЗУН						
2.	Модуль 2. Частный курс. Модульная единица 5. Возбудители острых кишечных инфекций. Модульная единица 6. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Детские инфекционные заболевания Модульная единица 7. Возбудители природно-очаговых и анаэробных инфекций. Модульная единица 8. Вирусные заболевания человека.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие выводы, заключения и дополнительные критерии верны при оценке результатов выделения <i>Staphylococcus epidermidis</i> из крови пациента при подозрении на сепсис? 1) выделение возбудителя в двух флаконах из трех может указывать на контаминацию (загрязнения) пробы микрофлорой кожи 2) слабая выраженность клинических признаков системного воспаления ставит под сомнение истинность септического процесса 3) увеличение времени детекции роста (поздний рост микроба в анализаторе) служит критерием	1) выделение возбудителя в двух флаконах из трех может указывать на контаминацию (загрязнения) пробы микрофлорой кожи 2) слабая выраженность клинических признаков системного воспаления ставит под сомнение истинность септического процесса 3) увеличение времени детекции роста (поздний рост микроба в анализаторе) служит критерием контаминации	да	нет	да

			контаминации 4) обнаружение <i>Staphylococcus epidermidis</i> в крови в любом количестве всегда является абсолютным признаком истинного сепсиса 5) данный результат свидетельствует о стопроцентном нарушении работы самого автоматического гемокультиватора 6) для подтверждения контаминации необходимо выявление микроорганизма строго во всех забранных флаконах крови				
		2. Вопрос с развёрнутым ответом	В лаборатории необходимо провести точную оценку результатов антибиотикограммы. Как называется минимальное количество антибиотика, способное полностью подавить видимый рост исследуемой культуры бактерий?	минимальная подавляющая концентрация	да	нет	нет

ОПК-7.1.2. Знать методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1.2. Знать методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	з-1. Знает методы оказания медицинской помощи пациентам в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 2. Частный курс. Модульная единица 5. Возбудители острых кишечных инфекций. Модульная единица 6. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Детские инфекционные заболевания Модульная единица 7. Возбудители природно-очаговых и анаэробных инфекций. Модульная единица 8. Вирусные заболевания	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие правила, элементы экипировки и этапы алгоритма входят в регламент правильного надевания защитного противочумного костюма (СИЗ I типа) при входе в «грязную» зону очага? 1) первоначальное надевание рабочей	1) первоначальное надевание рабочей пижамы или комбинезона до использования средств защиты лица 2) герметичная фиксация защитных очков поверх надетого респиратора или маски б) использование двух пар перчаток, где вторая пара	да	нет	да

	человека.		пижамы или комбинезона до использования средств защиты лица 2) герметичная фиксация защитных очков поверх надетого респиратора или маски 3) надевание респиратора в самую последнюю очередь поверх защитных очков и капюшона 4) замена бахил на обычную домашнюю обувь непосредственно перед входом в палату к больному 5) отказ от использования перчаток для сохранения высокой тактильной чувствительности рук 6) использование двух пар перчаток, где вторая пара надевается поверх рукавов костюма	надевается поверх рукавов костюма			
		2. Вопрос с развёрнутым ответом	Какой режим вводится при выявлении больного с подозрением на инфекцию, имеющую международное значение	противоэпидемический режим	да	нет	нет

			(например, холера или чума), в медицинском учреждении?				
--	--	--	--	--	--	--	--

ОПК-7.2.1. Умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, в том числе интенсивную терапию и реанимационные мероприятия, с учетом возраста пациента, нозологической формы и клинической картины заболевания

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.2.1. Умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, в том числе интенсивную терапию и реанимационные мероприятия, с учетом возраста пациента, нозологической формы и клинической картины заболевания	у-1. Умеет назначать антибиотикотерапию при инфекционных заболеваниях

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 2. Частный курс. Модульная единица 5. Возбудители острых кишечных инфекций. Модульная единица 6. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Детские инфекционные заболевания Модульная единица 7. Возбудители природно-очаговых и анаэробных инфекций. Модульная единица 8.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие клинические принципы, правила и рациональные подходы должен соблюдать врач при назначении эмпирической и этиотропной антибиотикотерапии пациентам с бактериальными инфекционными	2) учет спектра действия препарата и региональных данных об антибиотикорезистентности возбудителей 3) забор биологического материала для микробиологического исследования строго до начала введения первой дозы	да	нет	да

	Вирусные заболевания человека.		заболеваниями? 1) одновременное назначение трех аналогов из одного и того же класса пенициллинов для усиления эффекта 2) учет спектра действия препарата и региональных данных об антибиотикорезистентности возбудителей 3) забор биологического материала для микробиологического исследования строго до начала введения первой дозы антибиотика 4) коррекция дозы и режима введения препарата с учетом функции почек и печени пациента 5) автоматическое назначение антибактериальных препаратов широкого спектра при любой острой вирусной инфекции 6) использование	антибиотика 4) коррекция дозы и режима введения препарата с учетом функции почек и печени пациента			
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

			минимальных доз антибиотика в течение двух дней для предотвращения развития побочных эффектов				
		2. Вопрос с развёрнутым ответом	Какая группа антимикробных препаратов (включая ципрофлоксацин) является терапией выбора при тяжелых формах сальмонеллеза благодаря высокой активности против грамотрицательных бактерий?	фторхинолоны	да	нет	нет

ОПК-7.3.1. Владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, в том числе интенсивной терапии и реанимационных мероприятий, с учетом возраста пациента, нозологической формы и клинической картины заболевания

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.3.1. Владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, в том числе интенсивной терапии и реанимационных мероприятий, с учетом возраста пациента, нозологической формы и клинической картины заболевания	н-1. Владеет навыками назначения антибиотикотерапии при инфекционных заболеваниях

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы),	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА

	формирующий(е) данный ЗУН						
2.	Модуль 2. Частный курс. Модульная единица 5. Возбудители острых кишечных инфекций. Модульная единица 6. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Детские инфекционные заболевания Модульная единица 7. Возбудители природно-очаговых и анаэробных инфекций. Модульная единица 8. Вирусные заболевания человека.	1. Установите последовательность	Установите последовательность правильного алгоритма действий врача при реализации навыка эмпирического и этиотропного назначения антибиотиков: 1) забор крови на стерильность (минимум две пробы из разных вен) 2) назначение комбинации антибиотиков широкого спектра (напр., цефалоспорины IV + аминогликозид) в течение первого часа 3) получение антибиотикограммы 4) клиническая оценка эффективности (снижение лихорадки, улучшение показателей крови) через 48 часов 5) переход на монотерапию препаратом узкого спектра (деэскалация)	1) забор крови на стерильность (минимум две пробы из разных вен) 2) назначение комбинации антибиотиков широкого спектра (напр., цефалоспорины IV + аминогликозид) в течение первого часа 4) клиническая оценка эффективности (снижение лихорадки, улучшение показателей крови) через 48 часов 3) получение антибиотикограммы 5) переход на монотерапию препаратом узкого спектра (деэскалация)	да	нет	да

		2. Вопрос с развёрнутым ответом	Какую группу антибиотиков (включающая кларитромицин и азитромицин) следует выбрать для лечения микоплазменной пневмонии у детей до 8 лет из-за безопасности и активности против внутриклеточных патогенов?	макролиды	да	нет	нет
--	--	--	--	-----------	----	-----	-----

ПК-1.1.2. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза	ПК-1.1.2. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, дифференциальную диагностику заболеваний, правила и методику постановки и обоснования клинического диагноза, а также диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	з-1. Знает этиологию, особенности инфекционного процесса и патогенеза при инфекционных заболеваниях

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули,	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен
---	--	-------------	--------------------	------------------	---------------------------------------

	модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН				ТК	СР	ПА
2.	Модуль 2. Частный курс. Модульная единица 5. Возбудители острых кишечных инфекций. Модульная единица 6. Возбудители воздушно- капельных инфекций. Детские инфекционные заболевания Модульная единица 7. Возбудители природно- очаговых и анаэробных инфекций. Модульная единица 8. Вирусные заболевания человека.	1. Установите последовательность	Установите правильную последовательность этапов патогенеза генерализованной формы менингококковой инфекции от момента адгезии возбудителя до терминальных осложнений? 1) преодоление гематоэнцефалического барьера и проникновение в ликвор 2) колонизация и адгезия возбудителя на слизистой оболочке носоглотки 3) прорыв бактерий в кровеносное русло и развитие менингококкемии 4) воспаление мозговых оболочек с развитием гнойного менингита 5) массивный лизис бактерий с развитием инфекционно- токсического шока	2) колонизация и адгезия возбудителя на слизистой оболочке носоглотки 3) прорыв бактерий в кровеносное русло и развитие менингококкемии 1) преодоление гематоэнцефалического о барьера и проникновение в ликвор 4) воспаление мозговых оболочек с развитием гнойного менингита 5) массивный лизис бактерий с развитием инфекционно- токсического шока	да	нет	да

		2. Вопрос с развёрнутым ответом	На какой неделе заболевания брюшным тифом риск развития опасного осложнения в виде перфорации язв тонкого кишечника становится наиболее высоким? (Ответ указать цифрой)	3	да	нет	нет
--	--	--	---	---	----	-----	-----

ПК-1.1.3. Знает методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза	ПК-1.1.3. Знает методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию	3-1. Знает методы микробиологической диагностики при инфекционных заболеваниях у детей и показания к их использованию

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 2. Частный курс. Модульная единица 5. Возбудители острых кишечных инфекций. Модульная единица 6. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Детские	1. Установите последовательность	Установите правильную последовательность лабораторного подтверждения диагноза «Корь» при поступлении ребенка в стационар:	3) клинический осмотр 2) забор крови для определения специфических IgM (серологическое подтверждение)	да	нет	да

	инфекционные заболевания Модульная единица 7. Возбудители природно-очаговых и анаэробных инфекций. Модульная единица 8. Вирусные заболевания человека.		1) определение титра IgG во второй пробе крови (через 10-14 дней) 2) забор крови для определения специфических IgM (серологическое подтверждение) 3) клинический осмотр 4) сравнительная оценка (нарастание титра в 4 и более раз) 5) подтверждение диагноза	1) определение титра IgG во второй пробе крови (через 10-14 дней) 4) сравнительная оценка (нарастание титра в 4 и более раз) 5) подтверждение диагноза			
		2. Вопрос с развёрнутым ответом	У ребенка 3 лет подозрение на коклюш (<i>Bordetella pertussis</i>), 2-я неделя спазматического кашля. Укажите наиболее информативный и показанный метод быстрой диагностики. (Ответ дать в виде общепринятой аббревиатуры заглавными буквами)	ПЦР	да	нет	нет

ПК-1.2.2. Умеет поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза	ПК-1.2.2. Умеет поставить и обосновать клинический диагноз, диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проводить дифференциальную диагностику заболеваний	у-1. Умеет обосновывать клинический диагноз инфекционного заболевания на основе результатов микробиологического обследования

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 2. Частный курс. Модульная единица 5. Возбудители острых кишечных инфекций. Модульная единица 6. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Детские инфекционные заболевания Модульная единица 7. Возбудители природно-очаговых и анаэробных инфекций. Модульная единица 8. Вирусные заболевания человека.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие выводы, интерпретации состояния пациента и обоснования верны при выделении культуры <i>Corynebacterium diphtheriae</i> , не образующей линий преципитации в реакции Элека? 1) отсутствие линий преципитации в реакции Элека указывает на нетоксигенность выделенного штамма 2) данный результат исключает диагноз	1) отсутствие линий преципитации в реакции Элека указывает на нетоксигенность выделенного штамма 2) данный результат исключает диагноз «Дифтерия», так как заболевание вызывают только токсигенные штаммы 3) состояние пациента интерпретируется как бактерионосительство нетоксигенного штамма коринебактерий	да	нет	да

			«Дифтерия», так как заболевание вызывают только токсигенные штаммы 3) состояние пациента интерпретируется как бактерионосительство нетоксигенного штамма коринебактерий 4) отрицательная реакция Элека является абсолютным подтверждением высокой токсигенности бактерий 5) налеты на миндалинах у данного пациента обусловлены исключительно действием дифтерийного токсина 6) выделенный штамм требует немедленного лечения пациента в отделении реанимации антитоксической сывороткой				
		2. Вопрос с развёрнутым ответом	Какой клинический диагноз считается обоснованным, если из кала пациента выделена чистая культура <i>Shigella</i>,	шигеллез	да	нет	нет

			идентифицированная по биохимическим и антигенным свойствам?				
--	--	--	---	--	--	--	--

ПК-1.2.3. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза	ПК-1.2.3. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей	у-1. Умеет обосновывать необходимость и объем микробиологического исследования

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
	Модуль 2. Частный курс. Модульная единица 5. Возбудители острых кишечных инфекций. Модульная единица 6. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Детские инфекционные заболевания Модульная единица 7. Возбудители природно-очаговых и анаэробных инфекций. Модульная единица 8.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие клинические ситуации, показания и правила определяют необходимость и объем проведения микробиологического исследования для обеспечения максимальной диагностической ценности?	1) обоснованное назначение посева крови при подозрении на сепсис до начала эмпирической антибиотикотерапии 2) расширение объема исследования до анаэробного культивирования при глубоких гнойных абсцессах мягких тканей	да	нет	да

	Вирусные заболевания человека.		1) обоснованное назначение посева крови при подозрении на сепсис до начала эмпирической антибиотикотерапии 2) расширение объема исследования до анаэробного культивирования при глубоких гнойных абсцессах мягких тканей 3) одновременный забор мазков из зева и носа на дифтерию при наличии плотных пленок на миндалинах 4) назначение бактериологического исследования кала при любом однократном оформленном стуле без клинических симптомов 5) проведение ПЦР-диагностики крови на бактериальные патогены при банальном неосложненном насморке 6) забор мочи на бактериурию строго	3) одновременный забор мазков из зева и носа на дифтерию при наличии плотных пленок на миндалинах			
--	--------------------------------	--	---	--	--	--	--

			через три дня после окончания полного курса антибиотикотерапии				
		2. Вопрос с развёрнутым ответом	Какое опасное для жизни раневое осложнение, сопровождающееся крепитацией тканей, врач стремится экстренно выявить с помощью микроскопии мазка-отпечатка?	анаэробная клостридиальная инфекция	да	нет	нет

ПК-1.3.2. Владеет навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза	ПК-1.3.2. Владеет навыками постановки и обоснования клинического диагноза, диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей	н-1. Владеет навыками постановки клинического диагноза инфекционного заболевания на основе результатов микробиологического обследования

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 2. Частный курс. Модульная единица 5.	1. Установите	Установите последовательность	3) клиническое подозрение на	да	нет	да

	Возбудители острых кишечных инфекций. Модульная единица 6. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Детские инфекционные заболевания Модульная единица 7. Возбудители природно-очаговых и анаэробных инфекций. Модульная единица 8. Вирусные заболевания человека.	последовательность	действий врача при постановке диагноза «Коклюш» у ребенка с длительным приступообразным кашлем: 1) обоснование окончательного диагноза «Коклюш» на основе сочетания клиники и обнаружения ДНК возбудителя 2) оценка результатов ПЦР-диагностики (обнаружение ДНК <i>B. pertussis</i>) 3) клиническое подозрение на коклюш (характерный репризный кашель) 4) забор мазка с задней стенки глотки (сухим тампоном) 5) дифференциальная диагностика с паракоклюшем и ОРВИ	коклюш (характерный репризный кашель) 4) забор мазка с задней стенки глотки (сухим тампоном) 2) оценка результатов ПЦР-диагностики (обнаружение ДНК <i>B. pertussis</i>) 5) дифференциальная диагностика с паракоклюшем и ОРВИ 1) обоснование окончательного диагноза «Коклюш» на основе сочетания клиники и обнаружения ДНК возбудителя			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	У пациента с симптомами острого гастроэнтерита из кала выделена чистая культура бактерий со	сальмонеллез	да	нет	нет

			следующими свойствами: Gr(-) палочки, подвижные, лактозоотрицательные, образуют сероводород, агглютинируются сыворотками О-группы В и Н-сывороткой i. Ваш диагноз?				
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-1.3.3. Владеет навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза	ПК-1.3.3. Владеет навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов	н-1. Владеет навыками интерпретации результатов микробиологического обследования детей

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 2. Частный курс. Модульная единица 5. Возбудители острых кишечных инфекций. Модульная единица 6. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Детские инфекционные заболевания	1. Установите последовательность	Установите последовательность правильного алгоритма действия врача-педиатра при интерпретации результатов Стрептатеста (экспресс-тест на БГСА) у ребенка	2) визуальная оценка контрольной линии (подтверждение работоспособности теста) 3) визуальная оценка тестовой линии (наличие/отсутствие	да	нет	да

	Модульная единица 7. Возбудители природно-очаговых и анаэробных инфекций. Модульная единица 8. Вирусные заболевания человека.		с ангиной: 1) принятие решения о назначении антибиотиков пенициллинового ряда (при положительном тесте) 2) визуальная оценка контрольной линии (подтверждение работоспособности теста) 3) визуальная оценка тестовой линии (наличие/отсутствие антигена <i>S. pyogenes</i>) 4) сопоставление результата теста с клиническими критериями Мак-Айзека (температура, налеты, отсутствие кашля) 5) направление материала на классический посев при отрицательном экспресс-тесте (для исключения ложноотрицательного результата)	антигена <i>S. pyogenes</i>) 4) сопоставление результата теста с клиническими критериями Мак-Айзека (температура, налеты, отсутствие кашля) 1) принятие решения о назначении антибиотиков пенициллинового ряда (при положительном тесте) 5) направление материала на классический посев при отрицательном экспресс-тесте (для исключения ложноотрицательного результата)			
		2. Вопрос с развёрнутым	При исследовании микробиоценоза	нормоценоз	да	нет	нет

		ответом	кишечника ребенка 6 месяцев (на грудном вскармливании) получены следующие данные: бифидобактерии — 10^{10} КОЕ/г, лактобактерии — 10^7 КОЕ/г, типичная кишечная палочка — 10^7 КОЕ/г, золотистый стафилококк и грибы рода <i>Candida</i> не обнаружены. Ваша интерпретация?				
--	--	----------------	---	--	--	--	--

ПК-2.1.1. Знает принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии, клинко-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1.1. Знает принципы лечения различных заболеваний у детей, основанные на основных международных и отечественных согласительных документах, методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, лекарственные средства, механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением, хирургические и терапевтические технологии,	з-1. Знает механизмы действия антибактериальных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением

	клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии различных заболеваний и состояний у детей, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе принципы назначения лечебного питания и правила ухода за больными	
--	--	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 2. Частный курс. Модульная единица 5. Возбудители острых кишечных инфекций. Модульная единица 6. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Детские инфекционные заболевания Модульная единица 7. Возбудители природно-очаговых и анаэробных инфекций. Модульная единица 8. Вирусные заболевания человека.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие терапевтические подходы верны при назначении лечения пациенту с микоплазменной пневмонией (<i>Mycoplasma pneumoniae</i>)? 1) полное отсутствие терапевтического эффекта от применения цефалоспоринов и пенициллинов 2) назначение препаратов из группы макролидов 3) использование респираторных фторхинолонов у взрослых пациентов	1) полное отсутствие терапевтического эффекта от применения цефалоспоринов и пенициллинов 2) назначение препаратов из группы макролидов 3) использование респираторных фторхинолонов у взрослых пациентов	да	нет	да

			респираторных фторхинолонов у взрослых пациентов 4) абсолютная чувствительность микоплазм к цефалоспорином 5) обязательное использование бета- лактамных антибиотиков 6) назначение противогрибковых средств				
		2. Вопрос с развёрнутым ответом	Какое сетчатое гетерополимерное вещество перестает синтезироваться под действием бензилпенициллина из-за угнетения фермента транспептидазы?	пептидогликан	да	нет	нет

ПК-2.2.1. Умеет составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и	ПК-2.2.1. Умеет составлять план лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста,	у-1. Умеет составлять план лечения, назначать антибактериальную терапию при

безопасность	диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе организовывать и осуществлять уход за больными	инфекционных заболеваний с учетом состояния ребенка, его возраста, диагноза и клинической картины заболевания
--------------	--	---

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 2. Частный курс. Модульная единица 5. Возбудители острых кишечных инфекций. Модульная единица 6. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Детские инфекционные заболевания Модульная единица 7. Возбудители природно-очаговых и анаэробных инфекций. Модульная единица 8. Вирусные заболевания человека.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие побочные эффекты, возрастные ограничения и особенности влияния на организм ребенка характерны для антибиотиков группы тетрациклинов при их нерациональном применении в педиатрической практике? 1) высокий риск нарушения развития костной ткани и формирования «тетрациклиновых зубов» у детей до 8 лет 2) способность	1) высокий риск нарушения развития костной ткани и формирования «тетрациклиновых зубов» у детей до 8 лет 2) способность связываться с кальцием и депонироваться в эмали растущих зубов, вызывая ее стойкое потемнение 3) противопоказание к применению у беременных женщин из-за тератогенного действия на скелет плода	да	нет	да

			связываться с кальцием и депонироваться в эмали растущих зубов, вызывая ее стойкое потемнение 3) противопоказание к применению у беременных женщин из-за тератогенного действия на скелет плода 4) избирательное токсическое поражение слухового нерва с развитием необратимой глухоты у новорожденных 5) специфическое повреждение сухожилий и крупных суставов с риском их разрыва на первом году жизни 6) развитие системного фиброза легких при использовании стандартных терапевтических доз препарата				
		2. Вопрос с развёрнутым ответом	Какая группа антибиотиков полностью противопоказана детям до 8 лет из-за риска разрушения эмали зубов	тетрациклины	да	нет	нет

			и нарушения развития костной ткани?				
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

ПК-2.3.1. Владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления уход за больными

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.3.1. Владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии различных заболеваний и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, а также навыками организации и осуществления ухода за больными	н-1. Владеет навыками назначения антибактериальной терапии инфекционных заболеваний с учетом состояния ребенка, его возраста, диагноза и клинической картины заболевания

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
	Модуль 2. Частный курс. Модульная единица 5. Возбудители острых кишечных инфекций. Модульная единица 6. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Детские инфекционные заболевания Модульная единица 7.	1. Установите последовательность	Установите последовательность действий врача при назначении антибиотикотерапии ребенку с подозрением на гнойный менингит в стационаре.	2) экстренная люмбальная пункция и забор ликвора до начала терапии 5) обеспечение венозного доступа (установка катетера) 1) внутривенное введение антибиотика	да	нет	да

	Возбудители природно-очаговых и анаэробных инфекций. Модульная единица 8. Вирусные заболевания человека.		1) внутривенное введение антибиотика в максимальной терапевтической дозе 2) экстренная люмбальная пункция и забор ликвора до начала терапии 3) оценка динамики менингеальных симптомов и санации ликвора через 48–72 часа 4) коррекция терапии при выделении специфического возбудителя и получении чувствительности 5) обеспечение венозного доступа (установка катетера)	в максимальной терапевтической дозе 3) оценка динамики менингеальных симптомов и санации ликвора через 48–72 часа 4) коррекция терапии при выделении специфического возбудителя и получении чувствительности			
		2. Вопрос с развёрнутым ответом	Каким показателем очищения крови от метаболитов (оцениваемым по скорости клубочковой фильтрации) должен руководствоваться врач для безопасного расчета дозы антибиотика у ребенка с почечной недостаточностью?	клиренс креатинина	да	нет	нет

ПК-4.1.2. Знает особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	ПК-4.1.2. Знает особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин	з-1. Знает особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, механизм формирования поствакцинального иммунитета, календарь плановых прививок и прививок по эпидемическим показаниям, медицинские противопоказания к применению вакцин и возможные осложнения

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 2. Частный курс. Модульная единица 5. Возбудители острых кишечных инфекций. Модульная единица 6. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Детские инфекционные заболевания Модульная единица 7. Возбудители природно-очаговых и анаэробных инфекций.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. К постоянным (абсолютным) медицинским противопоказаниям к вакцинации живыми ослабленными вакцинами (БЦЖ, корь, паротит) относятся: 1) перинатальная ВИЧ-	1) перинатальная ВИЧ-инфекция в стадии иммунодефицита 3) первичный иммунодефицит 4) злокачественные новообразования	да	нет	да

	Модульная единица 8. Вирусные заболевания человека.		инфекция в стадии иммунодефицита 2) острое респираторное заболевание с температурой 37,5°C 3) первичный иммунодефицит 4) злокачественные новообразования 5) пищевая аллергия на белок коровьего молока 6) предшествующая вакцинация убитыми вакцинами				
		2. Вопрос с развёрнутым ответом	В каком возрасте (в месяцах), согласно Национальному календарю профилактических прививок РФ, проводится первая ревакцинация против полиомиелита? (Ответ указать цифрой)	18	да	нет	нет

ПК-4.1.3. Знает правила проведения и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную	ПК-4.1.3. Знает правила проведения и содержание санитарно-противоэпидемических	з-1. Знает правила проведения и содержание профилактических мероприятий в случае возникновения очага инфекции (дезинфекция и ее

работу, среди детей и их родителей	(профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	виды, карантин и пр.)
------------------------------------	--	-----------------------

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Общий курс. Модульная единица 1. Морфология, физиология, генетика микроорганизмов. Модульная единица 2. Экология микроорганизмов и санитарная микробиология. Модульная единица 3. Основы учения об инфекции и эпидемиологии Модульная единица 4. Учение об инфекционном иммунитете.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. К основным мероприятиям, проводимым в очаге инфекции при установлении карантина в детском учреждении, относятся: 1) запрет на прием новых детей и перевод персонала из группы в группу 2) ежедневное медицинское наблюдение и термометрия контактных лиц 3) обязательная вакцинация всех жителей населенного пункта 4) влажная уборка с	1) запрет на прием новых детей и перевод персонала из группы в группу 2) ежедневное медицинское наблюдение и термометрия контактных лиц 4) влажная уборка с применением дезинфицирующих средств	да	нет	да

			применением дезинфицирующих средств 5) сокращение времени пребывания детей на свежем воздухе 6) запрет на прием пищи в течение 18 часов				
		2. Вопрос с развёрнутым ответом	Вид дезинфекции, которая проводится в очаге инфекции в присутствии больного с целью немедленного уничтожения возбудителя сразу после его выделения из организма, называется	текущая дезинфекция	да	нет	нет

ПК-4.2.2. Умеет организовывать и проводить специфическую и неспецифическую иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	ПК-4.2.2. Умеет организовывать и проводить специфическую и неспецифическую иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	у-1. Умеет организовывать и проводить специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний у детей

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули,	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен
---	--	-------------	--------------------	------------------	---------------------------------------

	модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН				ТК	СР	ПА
2.	Модуль 2. Частный курс. Модульная единица 5. Возбудители острых кишечных инфекций. Модульная единица 6. Возбудители воздушно- капельных инфекций. Детские инфекционные заболевания Модульная единица 7. Возбудители природно- очаговых и анаэробных инфекций. Модульная единица 8. Вирусные заболевания человека.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие организационные мероприятия, медицинские манипуляции и правила проведения специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней у детей должен обеспечивать врач? 1) проведение плановой вакцинации детей в строгом соответствии со сроками Национального календаря прививок 2) организация экстренной профилактики контактным детям в очаге инфекции 3) соблюдение санитарно- противоэпидемического режима 4) обязательное	1) проведение плановой вакцинации детей в строгом соответствии со сроками Национального календаря прививок 2) организация экстренной профилактики контактным детям в очаге инфекции 3) соблюдение санитарно- противоэпидемическо го режима	да	нет	да

			проведение массовой вакцинации детей живыми вакцинами в период острого течения у них респираторных заболеваний 5) отмена всех карантинных ограничений в детском саду сразу после госпитализации первого заболевшего ребенка 6) назначение курса системных антибиотиков всем здоровым детям для профилактики ОРВИ				
		2. Вопрос с развёрнутым ответом	Что нужно экстренно ввести невакцинированному ребенку при загрязненной ране для немедленной нейтрализации столбнячного токсина?	противостолбнячный иммуноглобулин	да	нет	нет

ПК-4.2.3. Умеет организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в случае возникновения очага инфекции

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную	ПК-4.2.3. Умеет организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в случае	у-1. Умеет организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения

работу, среди детей и их родителей		возникновения очага инфекции		очага инфекции			
№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 2. Частный курс. Модульная единица 5. Возбудители острых кишечных инфекций. Модульная единица 6. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Детские инфекционные заболевания Модульная единица 7. Возбудители природно-очаговых и анаэробных инфекций. Модульная единица 8. Вирусные заболевания человека.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие противоэпидемические мероприятия, правила дезинфекции и ограничения обязан организовать врач при выявлении очага острой дизентерии (шигеллеза) в группе детского сада? 1) проведение ежедневного медицинского осмотра контактных детей с контролем характера стула и температуры тела 2) организация текущей дезинфекции посуды, игрушек и поверхностей в помещении группы 3) наложение карантина на группу сроком на 7 дней с запретом на	1) проведение ежедневного медицинского осмотра контактных детей с контролем характера стула и температуры тела 2) организация текущей дезинфекции посуды, игрушек и поверхностей в помещении группы 3) наложение карантина на группу сроком на 7 дней с запретом на прием новых детей	да	нет	да

			прием новых детей 4) назначение превентивного курса антибиотиков широкого спектра действия всем здоровым детям группы 5) проведение заключительной дезинфекции силами сотрудников пищеблока во время дневного сна детей 6) немедленная вакцинация всех контактных лиц живой оральной дизентерийной вакциной				
		2. Вопрос с развёрнутым ответом	Какой комплекс мероприятий необходимо однократно проводить в помещении очага инфекции силами специализированной службы сразу после окончательной госпитализации, выздоровления или смерти больного?	заключительная дезинфекция	да	нет	нет

ПК-4.3.2. Владеет навыками организации и проведения специфической и неспецифической иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	ПК-4.3.2. Владеет навыками организации и проведения специфической и неспецифической иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	н-1. Владеет навыками организации и проведения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
	Модуль 2. Частный курс. Модульная единица 5. Возбудители острых кишечных инфекций. Модульная единица 6. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Детские инфекционные заболевания Модульная единица 7. Возбудители природно-очаговых и анаэробных инфекций. Модульная единица 8. Вирусные заболевания человека.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие организационные мероприятия, санитарно-гигиенические режимы и методы неспецифической профилактики ОРВИ должен обеспечивать врач для снижения заболеваемости среди часто болеющих детей в организованном коллективе? 1) организация регулярных режимов	1) организация регулярных режимов проветривания и кварцевания воздуха в помещениях группы 2) обучение детей правильной технике гигиенической антисептики и мытья рук после улицы и перед едой 3) ежедневное проведение «утреннего фильтра» для своевременной изоляции детей с признаками	да	нет	да

			проветривания и кварцевания воздуха в помещениях группы 2) обучение детей правильной технике гигиенической антисептики и мытья рук после улицы и перед едой 3) ежедневное проведение «утреннего фильтра» для своевременной изоляции детей с признаками катаральных явлений 4) профилактическое назначение планового курса системных антибиотиков перед началом осенне-зимнего сезона 5) полное прекращение прогулок на свежем воздухе и закрытие всех окон в помещениях на весь зимний период Обязательное 6) проведение влажной уборки помещений сухими тканевыми салфетками без использования	катаральных явлений			
--	--	--	---	---------------------	--	--	--

			дезинфектантов				
		2. Вопрос с развёрнутым ответом	Каким действием (тактикой) должен воспользоваться врач для создания искусственного иммунитета у здорового ребенка в соответствии со сроками национального календаря?	вакцинация	да	нет	нет

ПК-4.3.3. Владеет навыками организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	ПК-4.3.3. Владеет навыками организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	н-1. Владеет навыками организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 2. Частный курс. Модульная единица 5. Возбудители острых кишечных инфекций. Модульная единица 6.	1. Тестовый вопрос с выбором нескольких верных	Выберите три верных ответа из шести. Какие противоэпидемические мероприятия, правила биологической	1) использование персоналом средств индивидуальной защиты 2) выставление	да	нет	да

	Возбудители воздушно-капельных инфекций. Детские инфекционные заболевания Модульная единица 7. Возбудители природно-очаговых и анаэробных инфекций. Модульная единица 8. Вирусные заболевания человека.	ответов.	безопасности и режимы защиты обязан организовать врач при поступлении пациента с подозрением на холеру? 1) использование персоналом средств индивидуальной защиты 2) выставление круглосуточного поста у палаты или бокса с подозреваемым больным 3) запрет на использование общих предметов обихода, посуды и белья без предварительной дезинфекции 4) прямой сброс необеззараженных жидких выделений и смывных вод пациента в общую городскую канализацию 5) отправка экстренного извещения почтовым переводом в течение одного месяца после выписки пациента 6) разрешение свободного посещения	круглосуточного поста у палаты или бокса с подозреваемым больным 3) запрет на использование общих предметов обихода, посуды и белья без предварительной дезинфекции			
--	--	------------------------	---	---	--	--	--

			больного родственниками без использования масок и халатов				
		2. Вопрос с развёрнутым ответом	Какое медицинское или фармакологическое вмешательство обязан организовать врач для контактных детей в очаге менингококковой инфекции по эпидемиологическим показаниям?	химиопрофилактика	да	нет	нет

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Микробиология как наука. Цель и задачи медицинской микробиологии. Понятие об общей и частной, клинической и санитарной медицинской микробиологии.
2. Понятие о доменах. Общая характеристика и отличия прокариот (бактерий, архей) и эукариот. Принципы классификации микроорганизмов.
3. Основные этапы развития микробиологии и иммунологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых (А. Ван Левенгук, Д.С. Самойлович, Л. Пастер, Р. Кох, Д. И. Ивановский, И.И. Мечников, П. Эрлих и др.).
4. Понятие о систематике и таксономии, таксоне, таксономических категориях, бинарной номенклатуре. Определение вида. Понятие о смешанной и чистой культуре, штамме, клоне.
5. Внутривидовые отличия микроорганизмов. Понятие о биоварах (серовар, генотип, хемовар и др.). Методы изучения внутривидовой изменчивости.
6. Характеристика основных морфологических форм бактерий. Строение бактериальной клетки.
7. Тинкториальные свойства бактерий. Техника приготовления и методы окраски микропрепаратов.
8. Строение и функции бактериальной клеточной стенки. Особенности строения Гр(+) и Гр(–) бактерий.
9. Цитоплазма бактерий, состав, функции, методы изучения включений.
10. Капсула бактерий, условия образования, химическая природа, значение, методы выявления.
11. Жгутики бактерий, типы расположения, ультраструктура, значение, способы выявления.

12. Сферопласты, протопласты, Л-формы бактерий. Условия формирования и их медицинское значение.
13. Ворсинки (фимбрии, пили) бактерий, классификация, строение и функции.
14. Споры бактерий, строение, условия образования, значение и методы выявления.
15. Цитоплазматическая мембрана бактерий, химический состав, строение, роль в жизнедеятельности бактерий. Мезосомы и их значение.
16. Морфология микроскопических грибов и принципы их классификации.
17. Химический состав бактерий. Понятие об органогенах.
18. Ферменты бактерий, классификация по механизму действия, характеру субстратов и условиям синтеза. Методы выявления ферментативной активности бактерий.
19. Рост и размножение микроорганизмов. Фазы роста бактерий.
20. Типы и механизм дыхания у микроорганизмов (бескислородное и кислородное окисление).
21. Типы и механизм питания микроорганизмов. Способы проникновения питательных веществ в клетку.
22. Питательные среды, классификация по происхождению, плотности и целевому назначению. Требования к питательным средам.
23. Физиология микроскопических грибов. Тип питания, дыхания особенности размножения. Условия культивирования.
24. Температурные условия размножения микроорганизмов (психрофилы, мезофилы, термофилы). Оптимальные условия культивирования патогенных бактерий.
25. Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы. Понятие о дезинфекции, стерилизации, асептике и антисептики.
26. Общая характеристика вирусов. Определение, биологическое значение, отличия от других микроорганизмов.
27. Формы существования и классификация вирусов. Строение простых и сложных вирусов.
28. Типы взаимодействия вируса с эукариотической клеткой. Этапы репродукции вируса. Понятие об интерференции.
29. Методы культивирования вирусов и их идентификация и индикация.
30. Бактериофаги. Определение, типы взаимодействия с бактериальной клеткой. Понятие о лизогении.
31. Использование бактериофагов в медицине, микробиологии, биотехнологии.
32. Генетика как наука. Строение нуклеиновых кислот и их значение в хранении и реализации наследственной информации.
33. Организация генома бактерий. Строение хромосомы. Внехромосомные элементы наследственности. Мобильные генетические элементы.
34. Плазмиды бактерий, их функции и свойства. Использование в биотехнологии.
35. Понятие о наследственности и изменчивости. Фенотип и генотип. Виды изменчивости. Классификация мутаций по происхождению, протяженности и фенотипическому проявлению.
36. Понятие о рекомбинации. Механизмы передачи генетического материала у бактерий и их значение в инфекционной патологии.
37. Понятие об экосистеме и ее составляющих (биоценоз, биотоп, обмен энергией). Формы биотических взаимоотношений (симбиоза).

38. Понятие об эпидемическом процессе, как условии существования возбудителей инфекционных заболеваний. Звенья эпидемического процесса.
39. Клиническая и санитарная микробиология. Роль и задачи в борьбе с инфекционной патологией, объекты исследования.
40. Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционном заболевании. Участники инфекционного процесса.
41. Механизмы и пути передачи инфекции.
42. Общая характеристика патогенных микроорганизмов. Понятие о нозологических формах инфекционных заболеваний.
43. Понятие о патогенности и вирулентности. Факторы патогенности микроорганизмов.
44. Токсины бактерий, их природа и свойства. Эндотоксический шок.
45. Формы и стадии развития инфекционного процесса.
46. Общая характеристика условно-патогенных микроорганизмов. Причины развития инфекционного процесса.
47. Понятие о госпитальных и внутрибольничных инфекциях. Роль условно-патогенных микроорганизмов в этиологии и патогенезе ВБИ.
48. Учение о санитарно-показательных микроорганизмах.
49. Микрофлора человека, особенности ее колонизации. Понятие о микробиоценозе и характеристика биотопов в организме человека.
50. Нормальная микрофлора и ее роль для организма человека. Понятие о резидентной и транзитной микрофлоре.
51. Микробиоценоз пищеварительного тракта. Состав, характеристика, функциональное значение.
52. Понятие о эубиозе, дисбиозе, дисбактериозе. Причины возникновения дисбиотических нарушений, последствия и методы коррекции (пробиотики, пребиотики, синбиотики).
53. Понятие о химиотерапии. История открытия пенициллина.
54. Классификация антибиотиков по происхождению, химической структуре, механизму, типу и спектру действия.
55. Принципы рациональной антибиотикотерапии. Осложнения антибиотикотерапии и их предупреждение.
56. Механизмы формирования лекарственной устойчивости возбудителей инфекционных болезней и пути ее преодоления.
57. Инфекционная иммунология как наука. Определение, цели и задачи, история развития. Вклад отечественных и зарубежных ученых (Э. Дженнер Л. Пастер, И.И. Мечников, П. Эрлих, Ф. Бернет и др.).
58. Иммунитет. Определение и задачи иммунитета, понятие о врожденном и приобретенном иммунитете. Типы приобретенного иммунитета.
59. Врожденный иммунитет. Уровень реакции на чужеродность. Тканевые, гуморальные и функциональные факторы неспецифической защиты. Фагоцитоз.
60. Приобретенный иммунитет. Уровень реакции на чужеродность. Антигены, определение и свойства. Понятие об антигенных детерминантах, их строение и функция. Гаптены.
61. Антигены бактерий и вирусов. Классификация по локализации и специфичности. Понятие о протективности и протективных антигенах.
62. Антитела. Определение, строение и свойства. Классификация по происхождению и локализации.
63. Иммунная система. Определение, главные задачи, особенности функционирования, строение.

64. Механизм антителообразования. Клональная теория Ф. Бернета. Понятие о антигеннезависимой дифференцировке, селекции и антигензависимой дифференцировке лимфоцитов.
65. Центральные и периферические органы иммунной системы. Понятие о механизме лимфопоэза.
66. Клетки иммунной системы. Характеристика иммунокомпетентных и антигенпрезентирующих клеток.
67. Цитокины. Строение, функции и значение для развития иммунной системы, лимфопоэза и регуляции иммунного ответа.
68. Диагностикумы, диагностические сыворотки. Классификации, способы получения и область применения.
69. Вакцины. Определение. Современная классификация вакцин. Требования, предъявляемые к современным вакцинным препаратам.
70. Иммунные сыворотки, препараты иммуноглобулинов. Классификация, получение, области применения.
71. Интерфероны. Природа, способы получения и область применения.
72. Понятие о серопротекции и серотерапии инфекционных заболеваниях.
73. Методы микроскопии.
74. Методы получения чистой бактериальной культуры – бактериологический метод исследования.
75. Полимеразная цепная реакция. Определение, теоретические и практические основы.
76. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам.
77. Аллергологический метод исследования. Клинико- диагностическое значение гиперчувствительности замедленного типа (ГЗТ).
Постановка и оценка аллергической пробы на примере реакции Манту.
78. Понятие о серодиагностике и сероидентификации.
79. Реакция агглютинации. Компоненты, цель и методы постановки, учет.
80. Реакция торможения гемагглютинации (РТГА). Механизм, компоненты, область применения.
81. Реакция преципитации. Механизм, компоненты, способы постановки, области применения.
82. Микрофлора воды и методы ее исследования.
83. Микрофлора воздуха и методы ее исследования.
84. Микрофлора почвы и методы ее исследования.
85. Реакция нейтрализации токсина. Механизм. Способы постановки, область применения.
86. Реакция нейтрализации вирусов. Механизм. Способы постановки, область применения.
87. Реакция иммунофлюоресценции (МФА). Механизм, компоненты, применение.
88. Иммуноферментный анализ (ИФА). Механизм, компоненты, применение.
89. Иммунный блотт (ИБ). Механизм, компоненты, применение.
90. Биологический метод исследования
91. Методы культивирования облигатных анаэробов.
92. Методы выделения чистой культуры облигатных анаэробов и аэробов.
93. Техника окраски по Граму.

94. Техника окраски по Романовскому-Гимзе.
95. Техника окраски по Циль-Нильсену.
96. Техника окраски по Бурри-Гинсу.
97. Техника окраски по Нейссеру.
98. Методы микробиологической диагностики инфекционных болезней.
99. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение.
100. Возбудители эшерихиозов. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Роль кишечной палочки в норме и патологии. Микробиологическая диагностика эшерихиозов. Лечение.
101. Возбудители кишечного иерсиниоза. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Лечение.
102. Возбудители шигеллеза (дизентерии). Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение.
103. Возбудители сальмонеллезов. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологический диагноз сальмонеллезов. Лечение.
104. Возбудители холеры. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологический диагноз сальмонеллезов. Лечение. Особенность эпиднадзора холеры в Волгоградской области.
105. Стафилококки. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Роль в патологии человека. Микробиологическая диагностика заболеваний, вызываемых стафилококками. Специфическая профилактика и лечение.
106. Стрептококки. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Роль в патологии человека. Микробиологическая диагностика стрептококковых инфекций. Лечение.
107. Менингококки. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Роль в патологии человека. Микробиологическая диагностика менингококковой инфекции. Лечение.
108. Гонококки. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Роль в патологии человека. Микробиологическая диагностика гонореи. Лечение.
109. Возбудитель туляремии. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение. Особенность эпиднадзора туляремии в Волгоградской области.
110. Возбудитель сибирской язвы. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение. Особенность эпиднадзора сибирской язвы в Волгоградской области.

111. Возбудитель бруцеллеза. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение. Особенность эпиднадзора бруцеллеза в Волгоградской области.
112. Возбудитель чумы. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение. Особенность эпиднадзора чумы в Волгоградской области.
113. Особенности микробиологического диагноза при карантинных инфекциях. Экспресс-диагностика. Особенность циркуляции в Волгоградской области.
114. Возбудители анаэробной газовой инфекции. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение.
115. Возбудитель ботулизма. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение.
116. Возбудитель столбняка. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Лечение.
117. Возбудитель дифтерии. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Условно патогенные коринебактерии. Микробиологическая диагностика. Выявление антитоксического иммунитета. Специфическая профилактика и лечение.
118. Возбудитель коклюша и паракоклюша. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение.
119. Возбудитель туберкулеза. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Условно патогенные микобактерии. Микробиологическая диагностика. Методы профилактики и лечения.
120. Возбудитель проказы. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Лечение.
121. Возбудитель сыпного тифа. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Болезнь Брилла-Цинссера. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение. Особенность циркуляции в Волгоградской области.
122. Возбудитель лихорадки Ку. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение. Особенность циркуляции в Волгоградской области/
123. Возбудитель хламидиозов. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Лечение.
124. Возбудитель легионеллез. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Лечение.
125. Возбудитель сифилиса. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Лечение.

126. Возбудитель лептоспирозов. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Лечение. Специфическая профилактика.
127. Возбудитель боррелиозов (возвратный тиф). Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Особенность циркуляции в Волгоградской области.
128. Микоплазмы. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Роль в патологии человека. Микробиологическая диагностика. Лечение.
129. Роль условно-патогенных микроорганизмов в возникновении инфекций. Принципы микробиологической диагностики оппортунистических инфекций.
130. Синегнойная палочка. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Роль в патологии человека. Микробиологическая диагностика. Лечение.
131. Неспорообразующие анаэробы. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Роль в патологии человека. Микробиологическая диагностика. Лечение.
132. Классификация грибов. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Роль в патологии человека. Лабораторная диагностика. Лечение.
133. Пищевые токсикоинфекции. Этиология, эпидемиологическая и клиническая характеристики, патогенез, лабораторная диагностика, лечение и профилактика.
134. Возбудители ОРВИ. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение.
135. Возбудитель гриппа. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение на современном этапе.
136. Возбудитель полиомиелита. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение на современном этапе.
137. Возбудители гепатитов А и Е. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика на современном этапе. Особенность циркуляции в Волгоградской области.
138. Арбовирусы. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Лабораторная диагностика заболеваний, вызываемых арбовирусами. Специфическая профилактика и лечение на современном этапе. Особенность циркуляции в Волгоградской области.
139. Возбудитель клещевого энцефалита. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение на современном этапе. Особенность циркуляции вируса в Волгоградской области.

140. Возбудитель бешенства. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.
141. Возбудитель натуральной оспы. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика оспы на современном этапе.
142. Возбудитель краснухи. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика на современном этапе.
143. Вирус кори. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение на современном этапе.
144. Герпес-инфекция. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение на современном этапе.
145. Возбудители гепатитов В, С, D. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение на современном этапе. Особенность циркуляции вирусных гепатитов в Волгоградской области.
146. ВИЧ-инфекция. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение на современном этапе. Особенность циркуляции ВИЧ - инфекции в Волгоградской области.
147. Классификация и характеристика онкогенных вирусов. Методы выявления и профилактики онковирусных процессов. Специфическая профилактика и лечение на современном этапе.
148. Характеристика госпитальных инфекций, принципы лабораторной диагностики.
149. Госпитальные инфекции. Роль представителей резидентной микрофлоры в возникновении госпитальных инфекций. Внутрибольничные инфекции: характеристика возбудителей, принципы лабораторной диагностики.
150. Роль условно-патогенных микроорганизмов в возникновении внутрибольничных инфекций. Особенности лабораторной диагностики. Особенности инфекций, вызванных условно-патогенными микроорганизмами.
151. Общие правила забора, хранения и пересылки материала для микробиологических исследований.
152. Этиология гнойного перитонита. Этиология и микробиологическая диагностика сепсиса. Гнойные инфекции операционных ран: характеристика возбудителей, принципы лабораторной диагностики.
153. Этиология гнойных операционных ран. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Принципы микробиологической диагностики.
154. Гнойно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки, вызванные условно-патогенными микроорганизмами. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Принципы лабораторной диагностики.

155. Возбудители бронхо-легочных заболеваний. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Микробиологическая диагностика.
156. Правила взятия крови больного для микробиологического исследования. Выбор питательных сред и условий культивирования при бактериологическом исследовании крови.
157. Этиология уроинфекций. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Микробиологическая диагностика.
158. Этиологическая структура оппортунистических инфекций. Характеристика оппортунистических инфекций, особенности лабораторной диагностики.
159. Этиология и методы диагностики септических инфекций. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболеваний.
160. Роль представителей резидентной микрофлоры в возникновении госпитальных инфекций.
161. Возбудитель короновиральной инфекции. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика и лечение на современном этапе.

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Микробиология, вирусология

Специалитет по специальности 31.05.02. Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия

Учебный год: 2026-2027

Экзаменационный билет №1

1. Понятие о систематике и таксономии, таксоне, таксономических категориях, бинарной номенклатуре. Определение вида. Понятие о смешанной и чистой культуре, штамме.
2. Общая характеристика вирусов. Определение, биологическое значение, отличия от других микроорганизмов.
3. Возбудитель холеры. Таксономия и биологическая характеристика. Эпидемиология и патогенез заболевания. Микробиологическая диагностика. Лечение. Профилактика. Особенность эпиднадзора холеры в Волгоградской области.
4. Методы микроскопии.

Заведующий кафедрой



И.С. Степаненко

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры микробиологии, протокол от «21» мая 2026 г. №10.

Заведующий кафедрой



И.С. Степаненко